



Eğitim
EKİP
İşidir

2020-2021



ekip

PROGRAMLARIMIZ

Eğitimde
Kalite ve
İşbirliği
Platformu



MATEMATİK PROGRAMI



AMACIMIZ

Doğanın dili olan, tüm akademik branşların temelini oluşturan matematiğin, tüm öğrencilere sevdirmesi ve özendirilmesini, ulusal/uluslararası düzeyde ortak bir matematik kültürünün oluşturulmasını ve yaygınlaştırılmasını sağlamaktır. Öğrencinin bilgiye kendisinin ulaştığı ve işlediği bir öğrenme sistemi ile matematiği başaramıyorum algısını ortadan kaldırmak ve matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmek ana amacımızdır.

HEDEF KİTLEMİZ - SÜRE

3. Sınıf – 10. Sınıf arası öğrenciler
Haftada 4 saat

PAROLAMIZ

“Herkes matematik öğrenir.”



NEYİ FARKLI YAPIYORUZ?

Matematik öğretimini sıradanlıktan çıkarıp tasarladığımız oyunlarla ve etkinliklerle birlikte, öğrencinin aktif olarak merkezde yer aldığı, öğretene ve öğrenene hiyerarşisinin olmadığı ve bireyin nasıl öğrendiğini keşfetmesini sağlayan bir öğretim modeli uyguluyoruz.

Öğrenme süreçlerini destekleyen çalışma kağıtları ve materyallerimiz ile öğrencilerin matematiği akışın içinde kalarak içselleştirmelerini sağlıyoruz.



FELSEFEMİZ

“Matematik öğrenmenin en iyi yolu yapmaktır. Matematik öğretmenin en kötü yolu anlatmaktır”

(Paul Halmos)

cos°

sin°



TÜRKÇE PROGRAMI

AMACIMIZ

Bireyler; duygu, düşünce ve isteklerini belirtmek için dil öğreniminin etkili biçimde hazırlanmış programlarına ihtiyaç duymaktadır. Bu amaç çerçevesinde Türkçe Öğretim Programı öğrenme alanlarını beş tema üzerinde gerçekleştirmektedir. Bu öğrenme alanları bireylere anlama, dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin kazandırılmaya çalışıldığı bir disiplin olup bununla birlikte öğrencilerin; soru sorma ve düşünme becerileri ile medya ve dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrencilere yaratıcı düşünme, sorgulama gibi yetkinlikler ile dili etkin kullanarak global dünyayı anlayan duyarlı bir dünya vatandaşın sahip olduğu çok yönlü bakış açısını kazandırmak da temel amaçlarımızdandır.

PAROLAMIZ

“Güçlü dil, dünyaya yön verir.”



HEDEF KİTLEMİZ - SÜRE

4. sınıf - 6. sınıf öğrencileri
Haftada 4 saat



NEYİ FARKLI YAPIYORUZ?

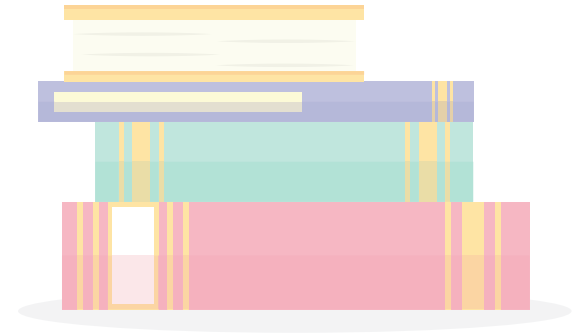
Öğrencinin sorgulamasını sağlamak, kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alarak bilgiyi keşfetmek ve yapılandırmak ve eleştirel bir bakış açısı geliştirmek için programımızda girişimcilik, etik değerler, bilgi teknolojileri ve doğa etkinlikleriyle bütüncül bir yapı oluşturulmuştur.

Bu sayede gerek ders içi ilişkilendirmeler gerekse disiplinler arası ilişkilendirmeler kullanılarak öğrencinin bilgiyi yaşamda kullanabilmesi ve bilgi yapısını kendisi için anlamlı hale getirmesi amaçlanmaktadır.



FELSEFEMİZ

Yapılandırmacılık, her bir öğrenenin önceki deneyimlerine yeni bilgiler bağlayarak kendi anlayışını inşa etmesi gerektiğini savunan öğrenci merkezli bir eğitim teorisi. Bu nedenle öğrenme sürecinin ve ortamının yaşamın karmaşıklığını ve gerçekliğini yansıtacak şekilde özgün ve gerçekçi tasarlanması gerekmektedir (Yurdakul, 2008, 44). Yapılandırmacılıkta önemli olan öğrenenlere bir bilgiyi doğrudan aktarmak yerine onların bilgiyi kendi deneyimlerine ve yaşantılarına göre yapılandırmalarını sağlamaktır. (Yurdakul, 2008, 44-45).



FEN BİLİMLERİ PROGRAMI

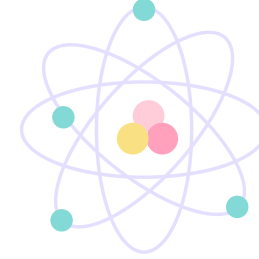


AMACIMIZ

Programın ana amacı, öğrencilerin günlük yaşam problemlerine odaklanarak, “Sistem Düşüncesi” kavramı çerçevesinde, doğa olaylarına, insan-çevre-toplum ilişkisine bütünsel bir bakış açısı geliştirmek, astronomi, fizik, kimya, biyoloji, yer ve çevre bilimleri ile fen ve mühendislik konularında temel bilgileri, yaşayarak, görerek, deneyimleyerek öğrenmesini sağlamaktır.

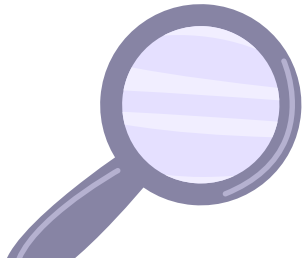
NEYİ FARKLI YAPIYORUZ?

Sadece sınıf içinde değil aynı zamanda sınıf dışında da yaparak yaşayarak öğrenmeyi destekleyen, hareket temelli ve öğrenmenin kalıcı olmasını sağlayan, düşünmeyi ve bilimsel süreç becerilerini kullanmayı öğrenenin kendi hayatına konumlandığı, pek çok farklı öğrenme stilini barındıran bir program ile öğrencilerimize ulaşıyoruz.



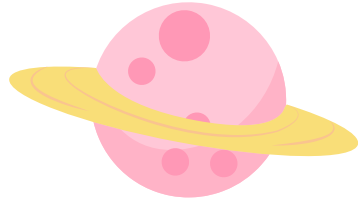
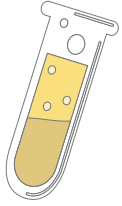
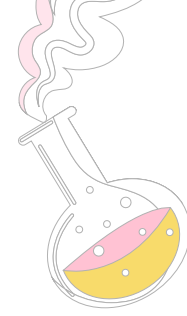
PAROLAMIZ

“Doğayı deneyimleyerek öğren”



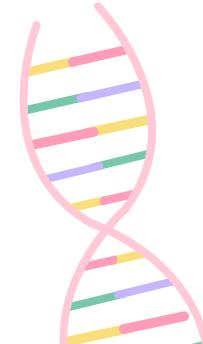
FELSEFEMİZ

İlerlemeci felsefenin yanı sıra doğadaki tüm canlılar ile ortak bir dünyayı paylaştığımızın farkındalığını yaratacak, nanantroposentirik (doğa yaklaşımlı - insan yaklaşımlı olmayan) bir felsefe ile programımızı şekillendiriyoruz.



HEDEF KİTLEMİZ - SÜRE

Fen Bilimleri derslerinin yer aldığı 4. sınıf - 8. sınıf öğrencileri
Haftada 3 saat



İNGİLİZCE PROGRAMI

AMACIMIZ

Yabancı dil öğrenimindeki başarısızlığın temelinde yatan unsurları ortadan kaldırarak, “Dünya İnsanı” öğrenciler yetiştirmek programın temel amacıdır. İngilizce Programı: 21. yy öğrenci profilinin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş olup öğrencilerin araştırma yapma, akıl yürütme, eleştirel ve yaratıcı düşünme, iletişim teknolojisi ve okuryazarlığı becerilerini geliştirmeyi amaç edinmiştir. İngilizce öğretim programı, öğrenmeyi gündelik yaşamın doğal bir parçası hâline getirmek amacıyla öğrenci merkezli ve süreç odaklı yaklaşımlara göre hazırlanmıştır. Bu yaklaşımlar doğrultusunda, öğretim programı, öğrenciler için yabancı dili bir iletişim aracı kabul ederek eleştirel düşünme becerileri ile bütünleştirilen dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini de geliştirir. Öğrencilerin dili yaparak ve yaşayarak öğrendikleri bu modelde onların ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına göre tasarlanmış içerikler doğa pedagojisi ile iç içedir.

NEYİ FARKLI YAPIYORUZ?

MEB İngilizce müfredatının kazanımlarının yanı sıra dört iletişim becerisinin etkin kullanıldığı programa eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri ve değerler eğitimi içerikleri de eklenmiştir. Her ders planına, öğrencilerin okuduğu ve duyduğunu anlama, edindikleri bilgileri hatırlama ve onları farklı durumlara uyarlama becerilerini sürekli olarak etkin kılacak stratejiler dahil edilmiştir. Ayrıca her tema için değerler belirlenmiş ve bu değerlerin kazanımları, hedef dersin kazanımları ile uygun olacak şekilde eşleştirilerek yeniden düzenlenmiştir.

PAROLAMIZ

“Oyundan iletişime; İngilizce”





FELSEFEMİZ

İletişimci Yaklaşımın yanı sıra dil ve öğrenmeyi birleştiren tematik öğrenmeye dayalı disiplinler arası bir felsefeye dayalıdır. Öğrencinin edilgen bir alıcı değil, etkin bir katılımcı olması istenen bu programda yapılan etkinlikler öğrencilerin araştırma, keşfetme, analiz etme, sentezleme ve diğer bilgilerle ilişki kurma becerilerine göre tasarlanır. Bu nedenle, öğrencilerin öğrenme tarzlarındaki farklılıkları ve kavrama düzeyindeki değişkenliklerini öngören Beyin Temelli Öğrenme ve Çoklu Zekâ Kuramının temel ilkeleri, İngilizce öğretim programına dâhil edilmiştir. Öğrencilere kendi yeteneklerini keşfetme, kendi öğrenimini şekillendirme, kendini değerlendirme gibi sorumluluklar verilerek onların daha üretken olmaları ve motivasyonlarının yükseltmeleri hedeflenir.



HEDEF KİTLEMİZ - SÜRE

2- 5 .sınıf öğrencileri ile haftada 4 saat



SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI



AMACIMIZ

Öğrencilerimize hem sosyal bilimleri sevdirmeyi, onların entelektüel düzeylerini yükseltmeyi ve doğal olarak girdikleri ulusal sınavlarda istedikleri sonuçları almalarını sağlamayı amaçlıyoruz.

FELSEFEMİZ

Eğitim anlayışımız hem ulusal ve evrensel değerleri kişiliğinde bütünleş-tirmiş hem de eleştirel düşünme becerisine sahip çağdaş bireyler yetiştir-mek üzerine kuruludur.



NEYİ FARKLI YAPIYORUZ

Öğrencilerin zengin görselliğe sahip sunular eşliğinde, interaktif bir şekilde, neşeli ama bir o kadar ciddi bir ders ortamında ve sürekli geri bildirim alarak sosyal bilimleri öğrenmelerini sağlıyoruz.





K. Atatürk

PAROLAMIZ

“Değişen dünyayı daha iyi anlamak için buradayız.”

HEDEF KİTLEMİZ – SÜRE

8. Sınıf Öğrencileri (TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük)
Haftada 2 ders saati.



DÜŞÜNME BECERİLERİ PROGRAMI

AMACIMIZ

Farklı düşünme biçimlerinden yola çıkarak, öğrencinin okuduğunu, dinlediğini, gözlemlediğini daha iyi anlaması, yorumlaması, sorgulaması ve değerlendirmesini, farklı bakış açıları geliştirerek, farklı çözüm yollarını keşfetmesini sağlamaktır. Programımız, disiplinler arası örneklerle zenginleştirilmiş bir programdır. Düşünme Becerileri Programı ile düşünen, sorgulayan, kavramları tanımlayabilen öğrencilerimizin aynı zamanda düşünceler arasında bağlantı kurabilme yeteneklerinin geliştirip 21.YY becerileri ile donatılması hedeflenmektedir.

NEYİ FARKLI YAPIYORUZ?

Düşünme becerileri programında disiplinler arası örneklerden yararlanılarak öğrencilerin öğrendikleri her bilginin hayattaki karşılığını deneyimleyerek öğrenmesini sağlıyoruz. Düşünme becerileri ve üst düzey düşünmeye yönelik literatür dikkate alınarak hazırlanmış bir program hazırladık.

PAROLAMIZ

“Bizi düşünmek geliştirecek.”



FELSEFEMİZ

Bugünün dūřünen çocuklarından geleceęin nitelikli liderlerine.



HEDEF KİTLEMİZ - SÜRE

3. sınıf - 8. sınıf
Haftada 2 saat



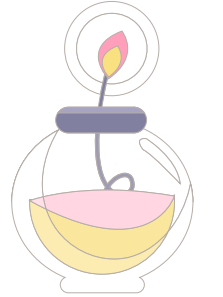
STEM PROGRAMI

AMACIMIZ

Dünya üzerinde yaşayan tüm canlıların geleceğini etkileyen küresel rekabet, ülkelerin ekonomik güçleri üzerine kuruludur. Tarih boyunca rekabete ayak uydurma ulusların ekonomilerine, refah düzeylerine ve geleceklerine yön vermiştir. Programımız, değişen ve gelişen dünya koşullarına cevap verebilecek nesillerin eğitimi, bilgiyi bilme düzeyinden ziyade, karşılaştığı problemin çözümü esnasında etkili kullanabilmesi üzerine temellenmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin çok farklı bakış açılarına sahip olmaları ve farklı disiplinlerden edinimlerini problem çözme sürecinde kullanmaları beklenmektedir. Bu düşünceler üzerine ortaya çıkan STEM eğitimi, öğrencilerin elde ettiği bilgi ve becerileri disiplinlerarası bir bakış açısıyla Bloom'un taksonomisinde yer alan sentez ve değerlendirme basamaklarına yükseltmeyi hedeflemektedir. Bireylere bilgi ve beceriyi disiplinlerarası bakış açısıyla kazandırmayı hedefleyen STEM Eğitimi (Science, Technology, Engineering, Mathematics- Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik), ekonomik kalkınma ve bilimsel alanda önderlik için önemli bir araç olarak görülmektedir.

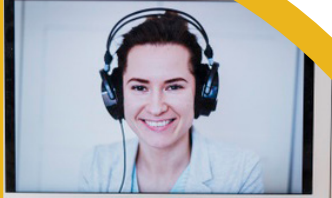
NEYİ FARKLI YAPIYORUZ?

EKİP STEM uzmanları hem akademik başarıyı artırıcı hem 21. yy. becerilerini geliştirici disiplinler arası bağ kurulmuş özgün ders tasarımları geliştirirler. Bu ders tasarımlarında temel dersler; ısınma oyunu, sanat, değer, web araçları bütünleşik işlenir.



PAROLAMIZ

Oyun, sanat ve değerler eğitimini bütünleşik içeren özgün STEM ders planlarıyla hem başarılı ol hem geleceğe hazır ol.

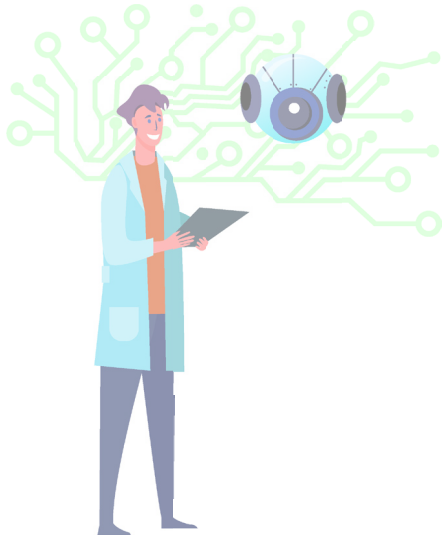


FELSEFEMİZ

“Hem eğitimin niteliğini yükseltmek hem de ülkemizi küresel rekabette üst sıralara taşımak için aslında çare belli: Eğitimde erken yaşlardan başlayarak bilime, teknolojiye ve inovasyona, STEM konusuna daha fazla yatırım yapmaktan başka çaremiz yoktur.”
(Cansen Başaran, TÜSİAD Yönetim Kurulu Başkanı, 2015)

HEDEF KİTLEMİZ - SÜRE

2. - 8. sınıf
Haftada 2 saat



YARATICI DRAMA PROGRAMI



AMACIMIZ

Hızla değişen dünyamızda araştıran, sorgulayan, olay ve olgulara karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilen, yaşadığı/ gözlemediği olaylar neticesinde hayat hakkında çıkarımlarda bulunabilen, risk alabilen, çatışma anlarında stratejiler geliştirebilen, yeni şeyler üretirken yaratıcılıklarını ortaya koyabilen bireyler yetiştirmek için gerçek dünya ile kurgusal dünya arasında bağ kurmaktır.

Yaratıcı drama yöntemi; oyunsu süreçler ile öğrencinin verilmek istenen kazanıma hazırlandığı, farklı canlandırma teknikleri ile kurgusal dünyaya adım attığı ve sürecin değerlendirildiği 3 aşamalı yapılandırılmış bir yöntemdir.

Bu programdaki amacımız; yaratıcı drama yöntemini kullanarak öğrencinin kendini, bedenini, duyu/duygularını anlamasını, farkındalıklarını, empati becerisini, estetik algısını, kendine olan güvenini geliştirmesini sağlarken; grup etkileşimleri ile kendi dışındaki dünyaya ait de çıkarımlarda bulunmasını sağlamaktır.



NEYİ FARKLI YAPIYORUZ?

Yaratıcı dramayı bütünsel olarak yapılandırılmış bir yöntem ve bir disiplin olarak ele aldığımız, öğrencilerimiz ile gerçek yaratıcı drama çemberinde buluyoruz. Yaratıcı drama atölyelerimiz öğrencilerin iletişim becerileri, girişimcilik, kendilik algısı, empati becerisi, problem/ çatışma çözme becerilerini geliştirmeye yönelik kazanım temelli kurgulanmıştır.



PAROLAMIZ

“Duyarsam unuturum; görürsem hatırlarım,
yaparsam anlar ve öğrenirim.”



FELSEFEMİZ

Eğitimde sözel ve sembolik ağırlıklı öğretimin yerini görsel ve yaşantılara dayalı öğretim almalıdır. Çünkü bireyde kalıcı öğrenmenin olabilmesi için etkin katılım gerekmektedir. (Prof. Dr. Özcan Demirel) Bu bağlamda yaratıcı drama yöntemi, öğrencilerin kendi tecrübelerini merkeze alarak, oyunsu süreçler sonrası canlandırma odaklı etkinlikler yolu ile -miş gibi yapmaya, kurguya, spontaniteye, doğaçlama ve rol almaya dayalıdır.

HEDEF KİTLEMİZ - SÜRE

2. - 4.sınıf
Haftada 4 saat





YARATICI YAZMA BECERİLERİ PROGRAMI

“Yaratıcı Yazmak, Duyduklarımızı, düşündüklerimizi, tasarladıklarımızı, görüp yaşadıklarımızı yazı ile anlatmaktır. Konuşma gibi, başkaları ile iletişim kurmanın, kendimizi anlatmanın bir yoludur.” *Prof. Dr. Sedat Sever*

Türkçe öğretiminin temel hedefi; Türkçe’yi doğru ve etkili kullanan, kendini ifade edebilen, iletişim kuran, iş birliği yapan, girişimci, bilimsel düşünen, anlayan, sorgulayan, eleştiren, haklarını ve sorumluluklarını bilen, çevre ile uyumlu, okumaktan ve öğrenmekten zevk alan, üreten ve geleceğine yön veren bireyler oluşturmaktır. Yaratıcı Yazma çalışmaları ile aktarmacılık ve ezberciliğin tersi olan üreticilik, yaratıcılık ve özgür düşünme becerilerini geliştirmek çağdaş öğretim anlayışının temelini oluşturmaktadır. Yaratıcı Yazma Becerileri programımız ile öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesinde yaparakyşayarak öğrenmeye olanak sağlayarak, öğrencilerin yazmaya yönelik beceri ve tutumlarını geliştirmek ana amacımızdır.

NEYİ FARKLI YAPIYORUZ?

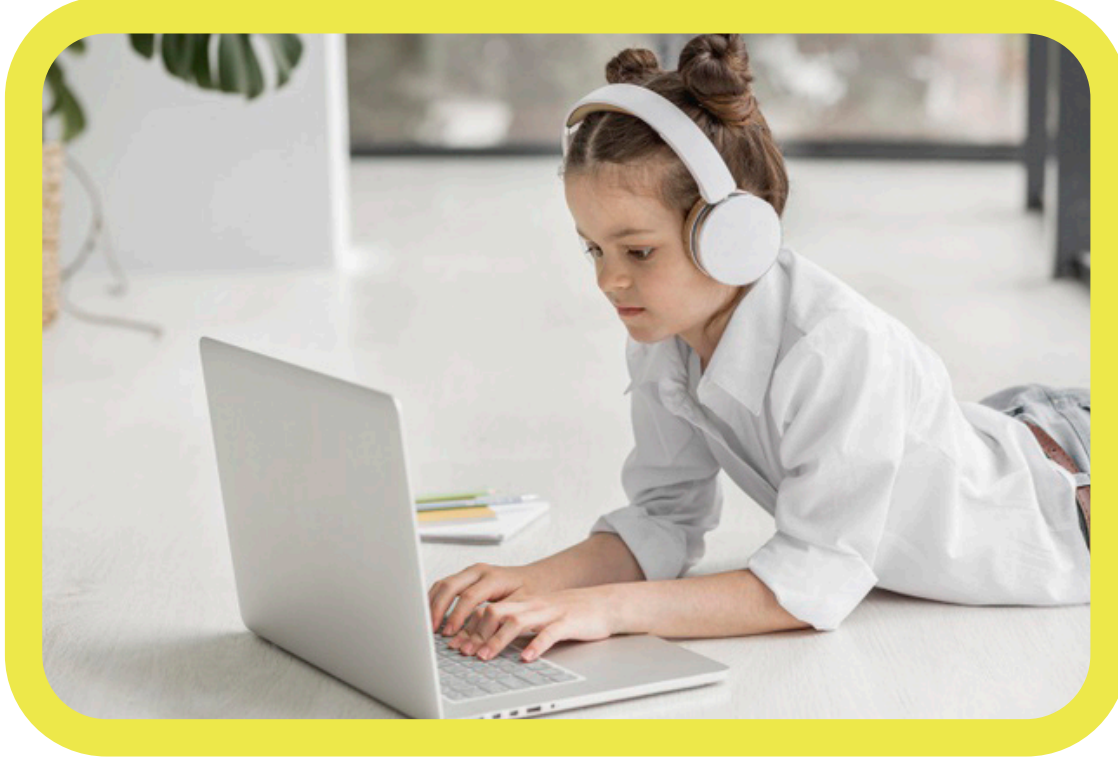
Yaratıcı Yazma Becerileri programımız aktif öğrenme ve yaratıcı drama yöntem ve teknikleri ile kurgulanan etkinlikler ile tasarlanmıştır. “Yaratıcı drama, doğaçlama, rol oynama vb. tiyatro ya da drama tekniklerinden yararlanılarak, bir grup çalışması içinde, bireylerin bir yaşantıyı, bir olayı, bir fikri, kimi zaman bir soyut kavramı ya da bir davranışı, eski bilimsel örüntülerin yeniden düzenlenmesi yoluyla ve gözlem, deneyim, duygu ve yaşantıların gözden geçirildiği “oyunsu” süreçlerde anlamlandırılması, canlandırılmasıdır.

Prof. Dr. İnci SAN



HEDEF KİTLEMİZ / SÜRE

3.- 4.- 5. sınıflar haftada 2 ders



FELSEFEMİZ

Yaratıcı yazma ile sunulan çeşitli çalışma biçimleri ve yöntemleri yazma antrenmanını kolaylaştırıcı bir işlev taşıyor. Yazma her ne kadar bireysel bir etkinlikse de grup içinde çalışma olanağını sağlayan atölye çalışmaları bireysel yaratıcılığın filizlenebileceği verimli bir ortamı yaratıyor.

Yaratıcı gizilgücünü kullanarak düşünebilen ve bunu yazılı olarak dile getirebilen çağdaş insanlar yetiştirmek. (Yaratıcı Yazmanın Önemi ve Yaratıcı Yazma Dizisi Üzerine/ Zehra İpşiroğlu)



ÖĞRENCİ KOÇLUK PROGRAMI

AMACIMIZ

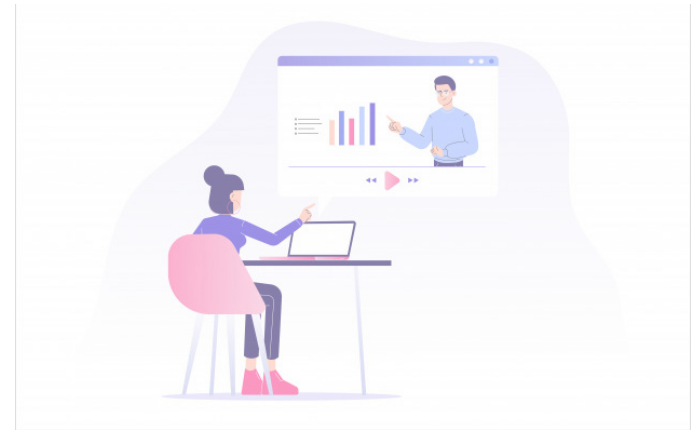
Hayat bir yolculuktur.

- Ø Bu yolculukta nereye gitmek istiyoruz?
- Ø Hangi hedeflerimiz var?
- Ø Bu hedeflere nasıl ulaşacağız?
- Ø Hangi beceri ve yetkinliklerimiz var?

İşte, tüm bunları keşfetme yolculuğumuzda bazen yardımcı bir yol arkadaşına ihtiyaç duyarız. Net amaç ve niyetlerimiz olmadığında ya yola hiç çıkmayız ya da pusulasız ve dümensiz giden bir gemiye benzeriz. Rüzgâr nereye sürüklerse bizi, o yöne doğru sürükleniriz. İşte tam da bu noktada hem kendimizi tanımak, hangi beceri ve yetkinliklere sahip olduğumuzu bilmek ve geliştirmek temel amacımız.

PAROLAMIZ

“Hayat bir yolculuktur. Dümeni senin elinde olsun.”



NEYİ FARKLI YAPIYORUZ?

Eğitim koçluğu sürecinde öğrencilerimizin kendilerini daha iyi tanıyarak sahip olduğu mezziyetleri keşfetmesinde, hatalarını tecrübe olarak kabul edip yeterliliklerini artırmasında, okul yaşamını, aile yaşamını ve sosyal yaşamını olumlu yönde değiştirmesinde, arzu ettiği hedef ve performansa erişmesinde, akademik başarısını arttırarak eğitim hedeflerine ulaşmasında, uygun yöntem ve tekniklerle YOL ARKADAŞLIğI nasıl olmalı ile ilgili yöntem ve teknikleri paylaşıyoruz. Dümeni sahibinde bırakarak...



FELSEFEMİZ

“Bir gemi Doğuya gider, biri Batıya. Esen aynı rüzgarla; Hangi yöne gidileceğini belirleyen, rüzgâr değil, yelkendir.” (Ella Wheeler Wilcox)



AİLE SİSTEMLERİNİ DESTEKLEME PROGRAMI

AMACIMIZ

Türkiye’de bir ilk olarak anne, baba ve çocuğu aynı ortamda, aynı zamanda bir araya getirdiğimiz eğitimlerdir. Yetişkin eğitimi ve çocuk eğitiminin birbirine bu denli yakınlaştığı bu dönemde, aileye bütünsel bir yaklaşım getirmek, birlikte oyun oynamalarını sağlamak, hiç olmadıkları kadar yakın hissetmelerini sağlamak için kurguladığımız eğitimler, çeşitli problemlerin çözümüne yönelik kurgulanabildiği gibi, sadece farkındalık yaratmak için de düzenlenebilmektedir.

NEYİ FARKLI YAPIYORUZ?

Bir aile eğitimi için en önemli farklılığımız çocuklarında aileleri ile eğitimde birlikte bulunmalarınıdır. Bunun yanında da diğer bir farklılığımız da her bir aile üyesinde sistem kavramını geliştirerek kendi aile sistemlerini daha üst sistemlerle (eğitim, finans, sağlık, sosyal hizmet) bağdaştırmalarını sağlayarak topluma uyum süreçlerini kolaylaştırmaktır.



PAROLAMIZ
“Biz Olmak Emek İster”



FELSEFEMİZ

Tüm aileyi bir sistem olarak görerek aile üyeleri arasındaki etkileşime odaklanan bir yaklaşım çerçevesinde eğitimlerimiz yapılandırılmıştır. Duyguların bastırıldığı aile sistemlerinde duygusal cansızlık ortamı söz konusudur. Sistem içerisinde aile üyeleri duygularını dürüst bir şekilde ortaya çıkardıkça ve sahicilik güçlendikçe aile bağları sağlamlaşır.

